

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δ.Σχ. Γοργοποτάμου βρίσκεται στο χωριό Μοσχοχώρι, 7 χλμ μακριά από την πρωτεύουσα του Ν.Φθιώτιδας τη Λαμία. Το σχολείο μας είναι ένα χαρακτηριστικό ελληνικό σχολείο στο οποίο φοιτούν 137 μαθητές και μαθήτριες και απασχολεί 21 εκπαιδευτικούς (πρωινό και ολοήμερο). Ανάμεσα στους μαθητές συγκαταλέγονται μαθητές ρομά και αλλοδαποί. Επίσης στο σχολείο λειτουργεί και ΤΥ Ι ΖΕΠ, καθώς ένα ποσοστό μαθητών μας είναι πρόσφυγες. Οι μαθητές μας είναι παιδιά που ζουν στο Μοσχοχώρι, αλλά και παιδιά που κάθε πρωί και κάθε μεσημέρι μεταφέρονται με λεωφορεία και ταξί από τα χωριά τους: Ν.Κρίκελλο, Βαρδάτες, Δαμάστα Ηράκλεια, Θερμοπούλες, Κόμμα Αλεπόσπιτα, Γοργοπόταμο και Δυο Βουνά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Επικρατεί κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, οπότε δίνεται η δυνατότητα για ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, πρακτικών με αποτέλεσμα να ενισχύεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών -γονέων με αποτέλεσμα να ενισχύεται το έργο των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση των δράσεων /πρακτικών με στόχο την συμμετοχή όλων των μαθητών στη διδακτική πράξη και κατ'επέκταση στη πλήρη πρόσβαση στη γνώση, που θα τους επιτρέψει να εξελιχτούν ακόμα περισσότερο.

Ανάπτυξη περαιτέρω δράσεων για την δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών -μαθητών.

Ανάπτυξη περαιτέρω δράσεων /κατάλληλων πρακτικών για την εξέλιξη των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί υπηρετούν αρκετά χρόνια στο σχολείο, με αποτέλεσμα να επικρατεί κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ τους. Επίσης το ίδιο κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης διέπει τις σχέσεις του διδακτικού προσωπικού με την Διεύθυνση του σχολείου προς όφελος της σχολικής μονάδας και των μαθητών, έτσι ώστε, παρά την έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, να επιτυγχάνονται δράσεις που οφείλονται στην πρωτοβουλία και την συνεργασία των εκπαιδευτικών.

Τέλος υπάρχει γόνιμη συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινωνία που υποστηρίζει τις δράσεις και τις προσπάθειες του σχολείου όποτε της ζητηθεί

Διαθέσιμα τεκμήρια: Παρουσίαση δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, Βιβλίο Σχολικής Ζωής

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ενασχόληση και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου, τόσο σε επιμορφωτικά όσο και σε ευρωπαϊκά προγράμματα συνέβαλε στην επαγγελματική τους ανάπτυξη αλλά και στο να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εκμάθηση και εμπάθυνση στη γλώσσα με τρόπο βιωματικό και συναισθηματικό

Εμπλουτισμό λεξιλογίου

Εξάσκηση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων

Βελτίωση μαθητικών σχέσεων και ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας

Αποδοχή της διαφορετικότητας

Βελτίωση τεχνικών επικοινωνίας και διαχείρισης δύσκολων καταστάσεων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία

Βελτίωση κλίματος μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-Δυσκολία στον προγραμματισμό των δράσεων λόγω των δεδομένων υγειονομικών συνθηκών λόγω του covid-19.

-Έλλειψη επαρκούς οπτικοακουστικού τεχνολογικού εξοπλισμού

- Δεν πραγματοποιήθηκαν όλες οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις λόγω έλλειψης χρόνου

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Προσπαθώ να γίνω καλύτερος!"

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση των μαθητών/τριών για βελτίωση των ατομικών επιδόσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

1^η Υποδράση : " Η ποίηση, ένα παιχνίδι λέξεων και εικόνων"

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της 1^{ης} υποδράσης στην τάξη υποδοχής του σχολείου μας εφαρμόστηκε η διδασκαλία της μελοποιημένης ποίησης μέσω διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Αναλυτικότερα, πραγματοποιήθηκαν διδασκαλίες μελοποιημένων ποιημάτων με τρόπο που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε παιδιού. **Οι στόχοι επιτεύχθηκαν και τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι πολύ ικανοποιητικά.** Τα ποιήματα που επιλέχθηκαν ήταν εύκολα ως προς το λεξιλόγιο και συνοδεύονται από εικόνες για την καλύτερη κατανόηση τους. Επιπροσθέτως, η προσέγγιση ήταν διαθεματική και κάλυπτε ένα ευρύ φάσμα πληροφοριών και θεμάτων.

2^η Υποδράση: "Intruder Alert".

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της δεύτερης υποδράσης οι μαθητές των τάξεων Ε΄ και ΣΤ₂΄ συνεργάστηκαν με μαθητές άλλων ευρωπαϊκών χωρών, υλοποιώντας συγκεκριμένες δραστηριότητες που αφορούσαν το ασφαλές διαδίκτυο. Πιο συγκεκριμένα είχαν τη δυνατότητα :

- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας στην αγγλική γλώσσα.
- Να εξασκηθούν στην χρήση ψηφιακών εργαλείων μέσω ευχάριστων, διασκεδαστικών και επικοινωνιακών δραστηριοτήτων.
- Να γνωρίσουν την κουλτούρα και τον τρόπο σκέψης συμμαθητών τους από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.
- Να ανακαλύψουν τις απεριόριστες δυνατότητες του διαδικτύου και να προβληματιστούν με τις παγίδες που κρύβει.
- Να συνειδητοποιήσουν την αξία του σωστού τρόπου χρήσης του για την ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

3η Υποδράση: "Second Life".

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της τρίτης υποδράσης οι μαθητές των τάξεων Ε΄ και ΣΤ₂ ασχολήθηκαν με το θέμα «οικολογικό αποτύπωμα και μεταφορές». Πραγματοποιήθηκε αναλυτική επεξεργασία της έννοιας «οικολογικό αποτύπωμα» και προβληματίστηκαν με θέματα όπως:

- Το οικολογικό αποτύπωμα ενός μέσου Έλληνα.
- Τρόποι σύγχρονης μετακίνησης, δυνατότητες επιλογών και επίδραση στο οικολογικό περιβάλλον.
- Μεταφορά αγαθών και οικολογικό αποτύπωμα.
- Διακοπές, αναψυχή, αθλητισμός, χόμπι και οικολογικό αποτύπωμα.
- Τρόποι μείωσης του οικολογικού αποτυπώματος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1dim-gorgop.fth.sch.gr/index.html>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Συμβουλευτική, Σχολική Διαμεσολάβηση
